

# Стратегія розвитку навчального закладу

**Місія закладу:** Формування всебічно розвиненої особистості, яка вміє логічно та нестандартно мислити, не пасувати перед труднощами та бути наполегливою у вирішенні складних завдань.

## **Візія закладу:**

- створити ефективне партнерство та позитивну комунікацію між адміністрацією, вчителями, учнями і батьками, щоб забезпечити якісну сучасну освіту та особистісний розвиток кожної дитини, успішної зараз та конкурентноздатної в майбутньому
- створити умови, щоб учень вчився самостійно здобувати знання та розвивати свої навички, готуючись до безперервної освіти впродовж життя

В далекій перспективі: здійснювати свою власну подорож до того, щоб стати унікально і знаною в Україні школою у всіх аспектах, взявши за основу цінності GEMS-освіти, сильні навчально-розвивальні сторони вітчизняної школи та основи української етнопедагогіки; створення наукового ліцею.

Базові цінності засновані на умовах здорового поєднання цінностей GEMS School та сильних навчально-розвивальних сторін вітчизняної школи, традицій української етнопедагогіки

- Зростання шляхом навчання
- Прагнення до досконалості
- Лідерство через інновації

- Доброзичливість через збереження традиційного
- Виховання в собі мужності жити, слідування своєму серцю
- Постійний рух вперед через діяльність
- Глобальне громадянство

**Цінності закладу:** духовність, високі морально-етичні якості кожного учасника освітнього процесу, любов до життя, людей, світу, життєва цілеспрямованість, здатність долати випробування, емпатія, справедливість, працездатність, творчість, саморозвиток.

**Завдання стратегії розвитку Коломийського ліцею імені М. Грушевського Коломийської міської ради та напрямки її реалізації.**

Основними завданнями стратегії є: 1) визначити риси, що творять власний позитивний імідж ліцею, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу; 2) визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу на наступні п'ять років; 3) визначити стратегічні напрямки організації в освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер; 4) допомогти всім членам шкільної спільноти осмислити стратегію розвитку закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації; 5) переорієнтуватись на подолання відчуженості між учителем та учнем; 6) спроектувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи; 7) популяризувати заклад як сучасний проєвропейський заклад освіти, відкритий до співпраці з усіма внутрішніми та зовнішніми учасниками освітнього процесу.

**Стратегічні напрямки розвитку ліцею і шляхи їхньої реалізації:**

Напрямок розвитку	Шляхи реалізації
Формування освітнього середовища, що відповідає вимогам НУШ. Забезпечення	Обладнання навчальних кабінетів, рекреаційних осередків згідно ліцензійних вимог та вимог нормативно-правових документів. Забезпечення освітнього процесу достатньою кількістю

<p>наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти</p>	<p>сучасного дидактичного обладнання. Створення та підтримка безпечного освітнього середовища. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування. Пристосування внутрішнього дизайну та мереж ліцею, обладнання з дотриманням принципу вільного та безпечного доступу кожного учасника освітнього процесу.</p>
<p>Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей шляхом розвитку здібностей та реалізації творчого потенціалу (навчальний модуль).</p>	<p>Організація освітнього процесу з дотриманням вимог НУШ, принципів сучасної дидактики, санітарно-гігієнічних норм, правил безпеки життєдіяльності. Орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби учня. Реалізація програми «Обдарованість». Реалізація моделі підготовки життєво компетентного, успішного випускника. Встановлення партнерських зв'язків із закладами освіти і установами міста. Залучення до спільної діяльності батьків здобувачів освіти. Особливості системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Впровадження системи мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти.</p>
<p>Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій</p>	<p>Забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальним вибором закладу та форм навчання. Запровадження інноваційної моделі внутрішньошкільної методичної роботи. Забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів. Персоналізація вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову ліцею. Впровадження системи мотивації та стимулювання педагогічних працівників до інноваційної діяльності.</p>
<p>Забезпечення ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу. Управлінські процеси. Наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти</p>	<p>Підтримка демократичної моделі управління закладом з практикою колегіального прийняття рішень. Впровадження цифрових технологій для управління закладом освіти. Спрощення та оцифрування документообігу в ліцеї. Впровадження системи ефективної комунікації колективу ліцею засобами ІТ технологій.</p>

## Реалізація стратегії розвитку ліцею імені М. Грушевського Коломийської міської ради

### Івано-Франківської області за основними напрямками

#### 2. Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей шляхом розвитку здібностей та реалізації творчого потенціалу (навчальний модуль).

Сучасне освітнє середовище передбачає: новий зміст освіти, нові технології організації освітнього процесу, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на рівень особистості, готової жити і працювати в суспільстві XXI століття.

Метою реалізації даного напрямку є розвиток у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для роботи і життя у XXI ст.: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми. Крім формування нових особистісних компетенцій, перед ліцеєм стоїть завдання генерувати нові знання, розвивати відчуття соціальної справедливості та виховання лідерських якостей і соціальної активності.

Зміст роботи	Засоби реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори
Формування умінь навчатися впродовж життя. Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватися в ній, аналізувати та застосовувати її у потрібні моменти життя, забезпечуючи принцип навчання протягом життя.	1) Зорієнтованість у викладанні предмету на організацію різних форм занять, значну частину яких (45%) спрямовано на формування навичок самостійного опрацювання інформації. 2) Зміна підходів до проведення уроку: 10 хв. теорії з подальшим обговоренням почутого і виконанням завдань, у тому числі у змінних підгрупах. 3) Зорієнтованість при викладанні гуманітарних предметів на дискусійну форму проведення занять, при викладанні природничих дисциплін - на вирішення практичних і	Постійно	Педагогічні працівники	Збільшення навчальної мотивації у здобувачів освіти. Формування умінь працювати самостійно з даною інформацією. Покращення психолого-педагогічного клімату в колективі (міжособистісні стосунки між вчителями та учнями-вчителями). Високий рівень виконання учнями компетентісно орієнтованих завдань ЗНО, ДПА. Результативність участі в інтелектуальних та творчих конкурсах. Виконання відповідних

	експериментальних завдань, при викладанні іноземних мов – на формування вільних комунікативних навичок, при викладанні фізики, математики – на нестандартне вирішення завдань, осмислення законів з їх практичним застосуванням. 4) Введення курсу за вибором "Критичне мислення" в 10-11 класах.		Адміністрація закладу	завдань в ході освітнього процесу. Вступ до ВУЗів  Використання сформованих навичок критичного мислення на уроках.
Володіння державною мовою, розвиток мовленнєвої компетентності. Удосконалення та розширення шляхів формування комунікативної компетентності на уроках суспільно-гуманітарного спрямування.	1) У процесі проведення уроків державною мовою (окрім уроків іноземної мови) застосування різних шляхів формування комунікативної компетентності: створення мовленнєвих ситуацій; виконання групових завдань, завдань у парах; розв'язування проблемних ситуацій; використання методу евристичної бесіди, інтерактивних технологій навчання з елементами кращих зразків медіаосвіти (відео- і аудіоматеріалів, книг, посібників, уроків, буктрейлерів, телепрограм, анімаційних фільмів). 2) Використання потенціалу дискусійних форм навчальної та позанавчальної комунікації, зокрема і освітніх дебат (моделі: оксфордські дебати і освітні дебати К. Поппера). 3) Створення ліцейної дебатної школа у форматі системи проведення ток-шоу і дебат. 4) Розробка накопичувальної теки оцінювання дискусійних навичок учнів. 5) Активізація інтересу до читання	Постійно   2022 р.  2022-2023 р.р.  Постійно	Педагогічні працівники   Гриджук В.Д., Суслєва Г. М., Болезюк І. С.,  Вчителі-словесники	Переважно середній та високий рівень навченості з предметів. Уміння старшокласників висловлювати свої думки повними, різними за структурою реченнями, враховуючи правильність, доречність змістовність мовлення. Бажання учнів брати участь у конкурсах та олімпіадах з рідної мови та літератури, зарубіжної літератури, історії.  Переформатування діючої в закладі методики викладання предметів.  Функціонування ліцейної дебатної школа.  Накопичувальної теки оцінювання дискусійних навичок учнів.

	<p>художньої, науково-популярної літератури, виданої українською мовою: вивчення читацьких інтересів, обговорення, корегування, критичний аналіз, рекомендації у групових обговореннях при вивченні суспільно-гуманітарних, природничих дисциплін та в позаурочний час.</p> <p>6) Практикування захисту творчих робіт в урочний час.</p> <p>7) Введення в практику організації освітнього процесу в 7-х класах Конкурсу-захисту написання науково-пошукових рефератів.</p> <p>8) Продовження впровадження в робочий навчальний план в 7-8 класах факультативу "Риторика".</p> <p>9) Задля пропагування культури усного і писемного спілкування створення Банку зразків творчих робіт різних типів мовлення та відповідного змінного стенду, що буде у вільному доступі для учнів.</p> <p>10) Відновлення діяльності шкільного театру. Організація театральних постановок за творами художньої літератури чи п'єсами, написаними ліцеїстами (учасники: учні-батьки)</p> <p>11) Створення клубу знавців рідної мови (учасники – учні 8-11 кл.).</p> <p>12) Створення мовно-літературного, історико-правового блогу та постійне його оновлення.</p> <p>13) Організація літературно-історичних квестів по місту.</p>	<p>Постійно</p> <p>3 2022 р.</p> <p>3 2021 р.</p> <p>2021-2023 р.р.</p> <p>2022 р.</p> <p>3 2021 р.</p> <p>2021-2022 р.р.</p> <p>Постійно</p> <p>Постійно</p>	<p>Педагогічні працівники</p> <p>Адміністрація закладу</p> <p>Адміністрація закладу</p> <p>Вчителі укр. мови та літ-ри</p> <p>Сембратович Л. В., Сулова Г. М., Гриджук В. Д., Лазарович Х. І.</p> <p>Щепан О. М., Кох А. С. Пашник Т. М., Петранюк У.В., Андрейченко Л.Є. Ткачук В. М.,</p>	<p>Щорічний Конкурс-захист написання науково-пошукових рефератів в 7-х класах (підготовчий етап для визначення індивідуальної траєкторії розвитку наукової творчості учнів, визначення напрямків науково-дослідницької діяльності обдарованих учнів).</p> <p>Банк зразків творчих робіт різних типів мовлення. Функціонування відповідного змінного стенду, що буде у вільному доступі для учнів.</p> <p>Шкільний театр (щорічний показ напрацьованої поточного року постановки).</p> <p>Функціонування клубу знавців рідної мови (учасники – учні 8-11 кл.) (на перетині з підготовкою до олімпіад та написанням науково-дослідницьких робіт МАН)</p> <p>Функціонування мовно-літературного, історико-правового</p>
--	--	---	---	--

	<p>14) Співпраця з відомими краєзнавцями міста.</p> <p>15) Проведення інтегрованих уроків (історія, література, іноземні мови, мистецтво).</p> <p>16) Корегування календарно-тематичного планування з мистецтва під календарно-тематичне планування української та зарубіжної літератур.</p>	<p>Постійно</p> <p>З 2021 р.</p>	<p>Болезюк І. С. Педагогічні працівники</p> <p>Векерик Н. В., вчителі-словесники</p>	<p>блогу.</p> <p>Проведення літературно-історичних квестів по місту.</p> <p>Суміжність календарно-тематичного планування з мистецтва під календарно-тематичне планування української та зарубіжної літератур.</p>
<p>Спілкування іноземними мовами. Розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу</p>	<p>1) Продовження поглибленого вивчення англійської мови (5-9 класи) та німецької мови як другої іноземної.</p> <p>2) Введення за рахунок годин варіативної складової навчального плану у 5-7 класах годин латинської мови.</p> <p>2) Використання при вивченні іноземної мови автентичних текстів, аудіо- та відеоматеріалів у всіх видах мовленнєвої діяльності; програмних засобів, ігор, соціальних мереж, анімаційних мультфільмів, фільмів, серіалів, блогів та вловів, які озвучені носіями мов.</p> <p>3) Використання потенціалу творчих завдань, дидактичних ігор, складання римованих строф, репу з новою лексикою при вивченні іноземних мов.</p> <p>4) Створення умов для формування певних навичок перекладацької діяльності в урочний час та на індивідуально-групових заняттях за запитом учнів (варіативна складова</p>	<p>Постійно</p>	<p>Вчителі англійської мови</p>	<p>Допрофільна підготовка учнів, підтримка сильної сторони закладу.</p> <p>Підсилення гуманітарної складової закладу, повернення і підтримка традицій школи.</p> <p>Підсилення предметно-методичної компетентності вчителів</p> <p>Середній і високий рівень навченості з предмету (за виключенням певних випадків); підняття інтересу до культури англо- та німецькомовних країн; бажання учнів виконувати додаткові (необов'язкові завдання); бажання учнів брати участь у олімпіадах, конкурсах, в тому числі і віртуальних.</p>

	<p>навчального плану)</p> <p>5) Впровадження технології критичного мислення на уроках англійської мови через три фази уроку – виклик, осмислення, рефлексію – шляхом застосування таких форм і прийомів роботи, як «Асоціативний куш», «Мікрофон», «Fishbone»тощо.</p> <p>6) Налагодження співпраці з Корпусом Миру та участь у реалізації спільних проектів.</p> <p>7) Створення ліцейного сайту "Вивчай і спілкуйся іноземною" за зразком British Council.</p> <p>8) Продовження при вивченні другої іноземної мови (німецької) традицій створення папки-досьє (написання учнем книги німецькою мовою про себе) та проведення уроків-екскурсій німецькою мовою в музеї історії ліцею ім. М.Грушевського.</p> <p>9) Продовження практики залучення здобувачів освіти ліцею до літнього німецькомовного табору "Silberne Wasserfälle", організованого австрійською стороною та коломийською громадською організацією "Галицькі німці".</p> <p>10) Підготовка учнів-екскурсоводів англійською та німецькою мовами (серед старшокласників) у музеї історії ліцею імені М. Грушевського.</p>	<p>3 2022 р.</p> <p>2021 р.</p> <p>Постійно</p> <p>Постійно</p> <p>Постійно</p>	<p>Адміністрація закладу, МО вчителів іноземної мови</p> <p>Вчителі англійської мови</p> <p>Вчителі німецької мови</p> <p>Пашко Т.М.</p> <p>Титик С. Г., Перцович Д.Н., Філоненко І.М.</p>	<p>Поновлення співпраці з Корпусом Миру</p> <p>Функціонування сайту "Вивчай і спілкуйся іноземною"</p> <p>Підтримання традицій закладу</p> <p>Підтримання традицій закладу</p> <p>Підтримання традицій закладу</p> <p>Поліпшення маркетингової</p>
--	---	---	--	--



	<p>11) Створення настінного комплексу вивчення іноземних мов на першому поверсі закладу. Дизайн. Оформлення стендового матеріалу для комплексу.</p> <p>12) Долучення до написання учнівських науково-дослідницьких робіт МАН</p>	<p>2021-2022 р.р.</p> <p>3 2021 р.</p>	<p>Вчителі англійської та німецької мов</p>	<p>політики комунікацій закладу. Інформативність здобувачів освіти, батьківської громади про особливості вивчення іноземних мов в закладі. Презентування напрацювань.</p>
<p>Математична грамотність. Формування наукового світогляду при вивченні фізико-математичних дисциплін. Інформаційно-цифрова компетентність.</p>	<p>Введення на паралелі класів при відповідному запиті учнів допрофільної підготовки з математики з перспективою започаткування при необхідності математичного профілю навчання в одному з класів на паралелі в 10-11 класах.</p> <p>Підсилення математики за рахунок годин варіативної складової по запиту учнів в 7-11 класах (при рівні "стандарт").</p> <p>Поновлення традиції проведення літніх математичних таборів.</p>	<p>3 2021 р.</p>	<p>Адміністрація закладу</p> <p>Вчителі математики</p>	<p>Наявність класів з поглибленим вивченням математики. Висока результативність участі учнів у інтелектуальних конкурсах відповідного спрямування. Проведення літніх математичних таборів.</p>
<p>Компетентності в природничих науках і технологіях. Екологічна грамотність і здорове життя.</p>	<p>Створення кабінету біології і природознавства з відповідним інструментарієм, наповненням задля формування відповідної компетентності учнів та формування екологічної грамотності:</p> <p>Інвентар для проведення уроків ОМЗ (різні типи шин і джгутів, перев'язочний матеріал, засоби транспортування потерпілих тощо)</p> <p>Мурашина ферма</p> <p>Тераріум з паличками</p> <p>Тераріум з черепахою</p>	<p>3 2021 р.</p> <p>2021-2022 р.р.</p> <p>2022 р.</p> <p>2023 р.</p>	<p>Адміністрація закладу.</p> <p>Бордун І. І.</p>	<p>Підвищення рівня викладання природничих дисциплін в закладі.</p> <p>Участь здобувачів у природничих олімпіадах, конкурсах.</p> <p>Покращення матеріально-технічної бази викладання природничих дисциплін, навчальної мотивації здобувачів</p>

	<p>Акваріум Функціонування гуртка юних натуралістів. Проведення природничих практикумів, досліджень. Долучення до написання учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Реалізація освітнього процесу на основних принципах STEM-освіти (S - science, T - technology – Eengineering – Mmathematics). Напрямок в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics), при якому в навчальних програмах посилюється природничонауковий компонент + інноваційні технології. Створення і підтримка зеленої зони на території закладу</p>	<p>2024 р. 2025 р. З 2022 р.  З 2021 р.  З 2021 р.  З 2022 р.</p>	<p>Бордун І.І.  Вчителі біології, хімії.  Вчителі біології, математики, технологій.  Ільків Н.В., Бордун І.І.</p>	<p>освіти.  Науково-дослідницькі учнівські роботи МАН з природничих дисциплін Впровадження принципів STEM-освіти в освітній процес закладу  Покращення дизайну території закладу</p>
<p>Створення комфортних соціально-педагогічних умов для інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей шляхом розвитку здібностей та реалізації творчого потенціалу</p>	<p>Створення та реалізація системи мультипрофільного навчання в профільній школі (динамічні профільні групи). Впровадження практики проведення спарених уроків з навчальних предметів в 5-9 класах. Впровадження практики максимальної диференціації та індивідуалізації домашніх завдань в 5-11 класах (особливо в період дистанційного навчання). Трансформація домашніх</p>	<p>З 2022-2023 р.р.  З 2021 р.  З 2021 р.</p>	<p>Адміністрація закладу  Адміністрація закладу  Педагогічні працівники</p>	<p>Максимальна реалізація освітніх потреб здобувачів освіти 10-11 класів. Краща підготовка до здачі ЗНО, створення умов професійного самовизначення  Високий рівень зацікавленості учнів у виконанні домашніх завдань</p>

	<p>завдань в 5-9 класах до творчих, компетентісно орієнтованих та групових вправ.</p> <p>Необов'язкове виконання домашніх завдань в 10-11 класах. Натомість на початку вивчення теми з предмету повідомлення учнями переліку завдань для самостійного опрацювання (відео- і аудіо- інтернет-записів, посилань для перегляду і опрацювання) для підсилення підготовки до написання тематичних контрольних робіт.</p> <p>Внесення змін до організації простору класу: розташування робочих місць колом, півколом, П-образно, для групової роботи. Проведення занять на свіжому повітрі, в інших установах та закладах.</p> <p>Комплектування і функціонування навчальних кабінетів математики і біології.</p> <p>Створення системи стейкхолдерів, що зацікавлені в розвитку освіти в ліцеї (ЗМІ, музеї, кіно, театри, наукові спільноти, інтернет спільноти, батьки та ін.), налаштування між ними співпраці задля вдосконалення та реалізації освітнього процесу.</p> <p>Організація вивчення досвіду і співпраця з українськими школами інших країн (Англії, Франції, Польщі, США). Організація спільних освітніх проєктів. Створення клубу розвитку</p>	3 2021 р.	Педагогічні працівники	Розвантаження здобувачів освіти, орієнтація їх на самостійну організацію власної навчальної діяльності
	3 2021 р.	Завідувачі навчальними кабінетами, класні керівники	Покращення освітнього середовища, створення сприятливих умов для навчання	
	3 2022 р.	Адміністрація закладу, зав. навч. кабінетами	Рівень залученості стейкхолдерів до освітнього процесу. Успішність реалізації спільних проєктів.	
	3 2021 р.	Адміністрація закладу, пед. працівники. Гнатюк М.М.	Співпраця з україномовними школами країн світу	

	<p>комунікативних навичок "Я вчу тебе, ти вчиш мене".</p> <p>Активніше залучати сім'ю до побудови освітньої траєкторії дитини, з метою швидшого розкриття талантів, нахилів та бажання дитини.</p> <p>Реалізація заходів з мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти: подання на встановлення традиційних для закладу грошових премій та відзнак, проведення свята обдарованості «Зоряний дощ» та ін.</p> <p>Впровадження Книжки учня N-го класу на навчальних рік (права, обов'язки, правила поведінки, заходи на рік, анкетування тощо).</p>	<p>Постійно</p> <p>Постійно</p> <p>3 2021 р.</p>	<p>Адміністрація закладу, пед. працівники.</p> <p>Адміністрація закладу</p> <p>ЗНВР Вовк М. В., класні керівники</p>	
<p>Розробка та реалізація внутрішньошкільної програми «Обдарованість»</p>	<p>Створення банку даних обдарованих здобувачів освіти ліцею за напрямками обдарованості.</p> <p>Створення протфоліо здобувачів освіти по класах.</p> <p>Робота шкільного наукового товариства "Любомудр".</p> <p>Створення шкільної галереї здобутків ліцеїстів-членів МАНУ (постери робіт, нагороди) 2 поверх.</p>	<p>2020-2021 н.р.</p> <p>3 2021 р.</p> <p>Постійно</p> <p>3 2021 р.</p>	<p>ЗДНВР Гриджук В.Д., Пашник Т.М. Класні керівники</p> <p>Гриджук В.Д.</p> <p>Гриджук В.Д.</p>	<p>Наявність розробленої програми, її оприлюднення та розробка заходів з реалізації.</p> <p>Покласні портфоліо обдарованості дитини.</p> <p>Шкільної постійно діюча виставка здобутків ліцеїстів-членів МАНУ (постери робіт, нагороди).</p>
<p>Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання 12-бальна традиційна відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі.</p> <p>Практика: 1) виставлення найвищого</p>	<p>Постійно</p>	<p>Педагогічні працівники</p>	<p>Діюча загальна система стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти.</p>

	<p>балу за виконання навчальних проєктів та використання нестандартних підходів до формулювання висновків учнями при написанні різного роду робіт; 2) отримання додаткової оцінки за виконання творчої роботи (наприклад, міні-проєкти в кінці вивченої теми); 3) підняття оцінки за тему та семестрове оцінювання при участі учнів в різноманітних конкурсах, олімпіадах тощо.</p> <p>Використання формувального оцінювання.</p> <p>Збільшення практики самооцінювання, взаємооцінювання.</p>			
--	--	--	--	--