

*Андрейченко Леся Євгенівна,  
вчитель української мови та літератури  
Коломийської гімназії ім. М. Грушевського,  
вчитель вищої категорії, старший вчитель*

## Урок української мови 5 клас

### ТЕМА УРОКУ. Урок мовленнєвого розвитку. Особливості опису предмета. Усний твір-опис предмета в художньому стилі

**Мета:** ознайомити учнів з особливостями побудови наукового і художнього описів предмета, формувати вміння усно будувати текст описового характеру в художньому стилі на основі власного спостереження; збагачувати словниковий запас школярів, розвивати їхнє образне мислення, увагу, пам'ять; виховувати мовну культуру, любов до прекрасного.

#### Методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний;
- комунікативний;
- репродуктивний.

#### Форми організації пізнавальної діяльності:

- колективна;
- групова;
- робота в парах;
- індивідуальна.

#### Тип уроку:

урок засвоєння нових знань.

#### Обладнання:

картки із текстами наукового та художнього стилів, таблиця "Схема побудови опису", фотографія соняшника.

#### Очікувані результати:

1. Розуміння дітьми різниці між науковим та художнім описами предмета.
2. Вміння усно будувати текст-опис предмета у художньому стилі.
3. Удосконалення навиків розмовної мови.

### ХІД УРОКУ

I. Організація класу до роботи.

Створення психологічного настрою.

II. Оголошення теми, мети, визначення завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація опорних знань учнів.

Запитання для бесіди:

- Які типи висловлювання вам відомі?
- На яке запитання дається відповідь в описі?
- Про що говориться в описі?
- Які мовні стилі ви знаєте?
- Чим відрізняється науковий стиль від художнього?

IV. Підготовка учнів до сприйняття нового матеріалу.

Робота в парах. Перед учнями – картки із текстами.

Текст перший.

*Каштани... Крилаті велети й молоді дерева з щирокопалим листям, з гіллям, обважнілим від колючих, ніби їжачки, плодів. Чарівні київські каштани весною. Лопаяться, ласкаво зігріті сонцем, набувнявілі лаковані бруньки, й відбувається чудо.*

*Кожна перетворюється на рожево-білу пірамідальну квітку. Крони дерев тихо палахкотять пишними суцвіттями і поширюють довкола себе ледь вловимий ніжний запах, який віщує наближення літа.*

Текст другий.

*Каштан – рід рослин родини букових. Дерева з видовжено-ланцетними листками і прямостоячими серезками. Плоди – односім'яні горіхи із шкірястим оплоднем, зібрані по 1-3 в спільній шипуватій обгортці.*

*Каштани часто досягають величезних розмірів і доживають до тисячі років і більше. Для нормального розвитку каштан вимагає постійної теплої погоди, але не виносить сильної спеки і тривалої засухи.*

Завдання:

- Прочитайте два описи.
- В якому з них висловлюється ставлення автора до описуваного предмета? Які для цього використані слова?
- В якому дається точна характеристика рослини?
- Який з описів, на вашу думку, художній, а який – науковий?

V. Ознайомлення з новим матеріалом, його осмислення.

1. Учитель.

- Із попередніх текстів-описів можна зробити такий висновок :

**Науковий опис** – це точне визначення предмета, явища, перелік їхніх суттєвих ознак.

**Художній опис** відображає предмет в яскравій, образній формі, викликаючи до нього певне ставлення. Автор такого опису використовує епітети, порівняння, метафори тощо.

2. Робота з таблицею "Схема побудови опису".

Науковий опис	Художній опис
<ul style="list-style-type: none"><li>• Назва предмета, про який ідеться.</li><li>• Матеріал, з якого він зроблений.</li><li>• Форма, розмір, колір.</li><li>• З яких частин складається?</li><li>• Де використовується й для чого?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Загальне враження від предмета.</li><li>• Деталі, які підтверджують це враження.</li><li>• Оцінка описуваного предмета, ставлення до нього.</li></ul>

VI. Складання учнями усних творів.

1. Учитель.

- Діти, відгадайте загадку:

До сонця я подібний, і сонце я люблю. До сонця повертаю голівоньку свою. Стою стрункий, високий, в зелених шатах я, і золотом убрана голівонька моя. (*Соняшник*).

Сьогодні ми будемо описувати з вами соняшник. Розгляньте фотографію і спробуйте скласти художній опис.



2. Робота в групах.

- Розгляд фотографії;
- складання творів (лунає тиха музика);
- презентація виконаних робіт по черзі;
- доповнення учнями виступів доповідачів.

VII. Оцінювання роботи учнів на уроці. Підведення підсумків.

Домашнє завдання. Скласти й записати власні загадки (3 – 4) про соняшник та інші рослини.